



# إجراءات الوزارة للاستعداد لامتحانات الثانوية العامة

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

مايو ٢٠٢٣



## إجراءات الاستعداد لامتحانات الثانوية العامة

٢٠٢٢-٢٠٢٣



### أولاً/ الورقة الامتحانية:-

- تعديل المواصفات الفنية للورقة الامتحانية لتصبح اختيار من متعدد بنسبة ٨٥% MCQ واطافة جزء مقالي لا يتعدى ١٥% من الدرجة حسب طبيعة كل مادة.
- الالتزام بمواصفات الامتحانات وهي ٣٠% للمستويات العقلية البسيطة - ٤٠% للمستويات العقلية المتوسطة - ٣٠% للمستويات العقلية العليا.
- التأكيد على دقة صياغة الأسئلة وفق قواعد صياغة الأسئلة الصحيحة.

### ثانياً/ تدريب المعلمين والطلاب:-

- تم تدريب عدد ٣٠٠ ألف من معلمي المرحلة الثانوية على إعداد أسئلة الامتحانات بالنظام الجديد .
- تم استكمال بناء بنوك الأسئلة وضم كوادر جديدة.
- تم طرح نموذج استرشادي تدريبي في مواد الصف الثالث الثانوي العام لجميع الشعب.
- مراجعة المديرية لكتيبات المفاهيم، للتأكد من توافر الأعداد لكل الطلاب.



## إجراءات الاستعداد لامتحانات الثانوية العامة

٢٠٢٢-٢٠٢٣



### ثالثاً/ إجراءات مكافحة الغش:

- تم تشكيل لجنة لفحص تحويلات الطلاب وخاصة الصف الثالث الثانوي، وذلك ضمن إجراءات الوزارة لمحاربة الغش في الامتحانات.
- عدم السماح بعقد لجان امتحانات ثانوية عامة في لجان حدث بها غش جماعي، أو شغب .... إلخ.

### رابعاً/ أعمال التصحيح:

- أعمال تصحيح الامتحانات إلكترونية، وبالنسبة للأسئلة المقالية سيتم تصحيحها إلكترونياً أيضاً من خلال عدد من المقدرين في ضوء مقاييس تقدير الأداء Rubric لكل سؤال، بواقع (٢) مصحح لكل سؤال، ضماناً لدقة التقدير.
- سيتم التدقيق اليدوي لنسبة من الأوراق لضمان جودة التصحيح الإلكتروني.
- مراجعة نموذج الإجابة قبل البدء في التصحيح الإلكتروني.
- إتاحة نموذج استرشادي للطلاب، مشابه لمواصفات امتحان نهاية العام.
- إجراء محاكاة لعملية التصحيح الإلكتروني الأولى في مدرسة الخديوية، والأخرى في المدينة التعليمية بالسادس من أكتوبر.



## إجراءات الاستعداد لامتحانات الثانوية العامة

٢٠٢٢-٢٠٢٣



### تابع رابعًا/ أعمال التصحيح:

- التصحيح سيتم بشكل مركزي في السادس من أكتوبر.
- سيتم إرسال الأسئلة المقالية عبر التابلت للمعلمين في مراكز التصحيح في القطاعات المختلفة بالجمهورية.
- وضع باركود على البابل شيت وورقة الاجابة للأسئلة المقالية مع بيانات الطالب وأسفل الورقة حتى لا يدعي الطالب انها ليست ورقته.
- عند التظلم سيزود الطالب بصورة كراسة الاسئلة الخاصة به وكذلك صورة البابل شيت الخاص به.
- إذا زاد الفرق بين المصححين للسؤال المقالي عن نصف درجة نرجع إلى مصحح ثالث لهذا السؤال.
- إجراء محاكاة التصحيح الإلكتروني أكثر من مرة؛ للتأكد من جودة نظام (سيستم) التصحيح مع وزارة الانتاج الحربي.

- تم عقد امتحانات الفصل الدراسي الأول إلكترونياً للصفين الأول والثاني الثانوي، وكذلك الفصل الدراسي الثاني سيتم إلكترونياً.





## تدريب " إعداد المفردات الاختبارية لتقويم نواتج التّعلم للمرحلة الثانوية "



### الهدف من البرنامج/

ثقل مهارات واضعي أسئلة امتحانات الثانوية العامة على أساليب  
وفنيات صياغة الأسئلة وفق نظام التقييم الجديد.

### آليات التنفيذ/

البرنامج على ثلاث مراحل تدريبية بواقع يومين تدريبيين لمدة  
سنة ساعات / يوم (بمجموع اثني عشر ساعة للمرحلة)، وينقسم  
اليوم التدريبي لثلاث جلسات تدريبية مدة كل جلسة ساعتان.





## تدريب "إعداد المفردات الاختبارية" لتقويم نواتج التعلم للمرحلة الثانوية "



- **الفئة المستهدفة:**
- **المرحلة الأولى:** (٣٧٨) موجه بكل المديریات - (٢٧) مسئول تدريب - (١٠) مشرفین علی التدريب.
- **المرحلة الثانية:** موجهي المواد التعليمية المستهدفة بالمديریات والإدارات التعليمية بكل المحافظات.
- **المرحلة الثالثة:** معلمي المواد التعليمية المستهدفة بالمدارس الثانوية العامة بكل المحافظات.
- **موجهو المواد الدراسية المستهدفون هم (اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - اللغة الفرنسية - اللغة الألمانية - باقي اللغات - الرياضيات البحتة والتطبيقية - الفلسفة والمنطق - الكيمياء - الفيزياء - الجيولوجيا - الدراسات الاجتماعية)**

احصاء بأعداد المتدربين من الموجهين والمعلمين على برنامج " أساليب وفنيات صياغة الأسئلة وفق نظام التقييم الجديد لطلاب المرحلة الثانوية " على مستوى الوزارة حسب المواد في الفترة من ٢٠٢٢/١٢/١١ إلى ٢٠٢٢/١٢/١٤

- اللغة العربية
- اللغة الانجليزية
- اللغة الفرنسية
- اللغة الالمانية
- التاريخ
- علم نفس
- جولوجيا
- جغرافيا
- فلسفة
- رياضيات
- كمياء
- فزياء
- لغة إسبانية
- ايطالى
- احياء
- يونانى



الجملة	يوتانى	احياء	ايطالى	لغة إسبانية	فزياء	كمياء	رياضيات	فلسفة	جغرافيا	جولوجيا	علم نفس	التاريخ	اللغة الالمانية	اللغة الفرنسية	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	المواد التدريبية
٤.٩٣٩	٧	٢٣.٦	١٧٤	٤.٤	١٩٨١	٢٤٠.٧	٤٢٩٩	٣٤٣١	٢٣٢٧	٣٨٥	٢.٧٤	٢٤١٧	١.٢٩	٤.١٠	٥.٥٦	٨٦٣٢	اعداد المتدربين على مستوى الوزارة





رقم الجلوس

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

امتحان شهادة إتمام الثانوية العامة العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

اسم الطالب: \_\_\_\_\_  
 اسم المدرسة: \_\_\_\_\_  
 اسم المادة: اختبار اللغة العربية  
 النموذج: ١ ٢ ٣ ٤

تعليمات الإجابة:  
 • استخدم فقط القلم الرصاص أو الجاف (الترقي - الأسود) وممنوع استخدام الكورينكتور  
 • ظلل الدائرة المعبرة عن جوابك بالكامل (●) ولن يعتد بأي علامة أخرى (⊗ ⊙ ⊕ ⊖)

توقيع الطالب ثلاثياً	توقيع الملاحظ (١)	توقيع الملاحظ (٢)

رقم الجلوس

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

امتحان شهادة إتمام الثانوية العامة العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

اسم الطالب: \_\_\_\_\_  
 اسم المدرسة: \_\_\_\_\_  
 اسم المادة: اختبار اللغة العربية  
 النموذج: ١ ٢ ٣ ٤

تعليمات الإجابة:  
 • استخدم فقط القلم الرصاص أو الجاف (الترقي - الأسود) وممنوع استخدام الكورينكتور  
 • ظلل الدائرة المعبرة عن جوابك بالكامل (●) ولن يعتد بأي علامة أخرى (⊗ ⊙ ⊕ ⊖)

توقيع الطالب ثلاثياً	توقيع الملاحظ (١)	توقيع الملاحظ (٢)

المجموعة الثانية: إجابة الأسئلة المقالية

إجابة السؤال المقالي رقم ٥٧

إجابة السؤال المقالي رقم ٥٨

إجابة السؤال المقالي رقم ٥٩

إجابة السؤال المقالي رقم ٦٠

المجموعة الأولى: اختيار من متعدد

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠







## تدريب المعلمين على تقدير درجات الأسئلة المقالية

• تم البدء في إجراءات تدريب السادة معلمي المواد الأساسية المقرر الاستعانة بهم في أعمال التقدير ضماناً لدقة النتيجة، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.





## تدريب القائمين على أعمال الامتحانات



• تم وضع خطة لتدريب السادة القائمين على أعمال الامتحانات ( رؤساء لجان سير الامتحانات - المراقبين الأوائل - المراقبين - معاونين - الملاحظين ... إلخ)؛ لتجنب أي مشكلات قد تحدث، وإيجاد حلول فورية لأي حالات طارئة قد تواجههم أثناء سير الامتحانات.



## التعليمات الصادرة لأعضاء الهيئة الفنية

• تم عقد اجتماع يوم الأربعاء الموافق ٢٦ إبريل ٢٠٢٣ مع أعضاء الهيئة الفنية المسئولة عن اختيار ومراجعة أسئلة الامتحانات التي يتم تحديدها من بنوك الأسئلة المعدة سلفاً، وخبراء المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، للتأكيد على ما يلي:

- الالتزام بمواصفات الورقة الامتحانية من حيث عدد الأسئلة (الاختيار من متعدد ، المقالية) وقياس نسب المستويات المعرفية، والمستويات العقلية، ونواتج التعلم.
- الابتعاد عن أية أسئلة تتعلق بأية توجهات ( سياسية - حزبية - دينية - خلافية ... إلخ)
- تكون الأسئلة محددة وواضحة ولا تحتمل أكثر من إجابة ( بالنسبة لأسئلة الاختيار من متعدد)
- مراعاة عدد خطوات الحل وأن تكون بدائل الإجابات قصيرة.
- خلو الأسئلة من الأخطاء العلمية واللغوية.
- مراجعة نماذج الإجابة قبل عمليات التقدير.





## التعامل مع ورقة الإجابة (البابل شيت)

• جاري إعداد فيديو توضيحي لكيفية تعامل الطلاب مع ورقة الإجابة (البابل شيت)، ونشره على الموقع الإلكتروني الرسمي للوزارة.

---



تقييم الطلاب في شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة  
للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣  
(عدد الأسئلة والمستويات المعرفية للأسئلة)

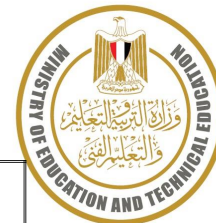
المستويات المعرفية ونسب تمثيلها

التحليل / الابداع	التطبيق	الفهم	المستوى المعرفي
٣٠%	٤٠%	٣٠%	النسبة المئوية

تنظيم ورقة الأسئلة:

- الجزء الأول: أسئلة لها درجة واحدة.
- الجزء الثاني : أسئلة لها درجتان.
- الجزء الثالث: الأسئلة المقالية (يتم كتابة درجة كل سؤال بجواره).
- الأسئلة المقالية في النسخ الاختبارية الأربعة (أ، ب، ج، د) يكون لها نفس الأرقام ولا يتم تبديلها في النسخ الاختبارية.
- في أسئلة مواد اللغات (العربية- الأجنبية) وفي حالة وجود أسئلة بدرجتين مع أسئلة بدرجة واحدة كما في القطعة يتم كتابة درجة السؤال بجوار السؤال.

## عدد ونوع الأسئلة في كل مادة دراسية قبل التعديل وبعد التعديل



الدرجة الكلية			بعد التعديل			قبل التعديل			المادة
المجموع	موضوعي	مقالي	المجموع	موضوعي	مقالي	المجموع	موضوعي	مقالي	
٨٠	٧٠	١٠	٥٥	٥١	٤	٦٠	٥٦	٤	اللغة العربية
٥٠	٤٢	٨	٣٧	٣٤	٣	٤٠	٣٧	٣	اللغات الأجنبية الأولى (الانجليزية، الفرنسية، الألمانية)
٤٠	٣٤	٦	٣١	٢٩	٢	٣٣	٣١	٢	اللغات الأجنبية الثانية (الانجليزية، الفرنسية، الألمانية، الإيطالية، الإسبانية، الصينية)
٦٠	٥٦	٤	٤٦	٤٤	٢	٥٠	٤٦	٤	المواد العلمية (الفيزياء-الكيمياء - الأحياء - الجيولوجيا وعلوم البيئة)
٦٠	٥٦	٤	٤٦	٤٤	٢	٥٠	٤٦	٤	المواد الأدبية (التاريخ- الجغرافيا- الفلسفة والمنطق - علم النفس والاجتماع)
									الرياضيات البحتة (٦٠)
٣٠	٢٦	٤	٢٠	١٨	٢	٢٠	١٨	٢	الرياضيات البحتة (الجبر والهندسة)
٣٠	٢٦	٤	٢٠	١٨	٢	٢٠	١٨	٢	الرياضيات البحتة (التفاضل والتكامل)
									الرياضيات التطبيقية (٦٠)
٣٠	٢٦	٤	٢٠	١٨	٢	٢٠	١٨	٢	الرياضيات التطبيقية (استاتيكا)
٣٠	٢٦	٤	٢٠	١٨	٢	٢٠	١٨	٢	الرياضيات التطبيقية (ديناميكا)





## عدد ونوع الأسئلة في كل مادة دراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الدرجة الكلية		العدد الكلي للأسئلة				عدد أسئلة الاختيار من متعدد وفق الدرجات		عدد أسئلة مقال وفق الدرجات			
المجموع	موضوعي	مقالي	المجموع	موضوعي	مقالي	أسئلة لها درجتان	أسئلة درجة واحدة	أسئلة لها ٤ درجات	أسئلة لها درجتان	الزمن	المادة
٨٠	٧٠	١٠	٥٥	٥١	٤	١٩	٣٢	١	٣	١٨٠	اللغة العربية
٥٠	٤٢	٨	٣٧	٣٤	٣	٨	٢٦	١	٢	١٨٠	اللغات الأجنبية الأولى (الانجليزية، الفرنسية، الألمانية)
٤٠	٣٤	٦	٣١	٢٩	٢	٥	٢٤	٣×٢ درجات		١٢٠	اللغات الأجنبية الثانية (الانجليزية، الفرنسية، الألمانية، الإيطالية، الإسبانية، الصينية)
٦٠	٥٦	٤	٤٦	٤٤	٢	١٢	٣٢		٢	١٨٠	المواد العلمية (الفيزياء-الكيمياء - الأحياء - الجيولوجيا)
٦٠	٥٦	٤	٤٦	٤٤	٢	١٢	٣٢		٢	١٨٠	المواد الأدبية (التاريخ- الجغرافيا- الفلسفة والمنطق - علم النفس والاجتماع)
											الرياضيات البحتة (٦٠)
٣٠	٢٦	٤	٢٠	١٨	٢	٨	١٠		٢	١٢٠	الرياضيات البحتة (الجبر والهندسة)
٣٠	٢٦	٤	٢٠	١٨	٢	٨	١٠		٢	١٢٠	الرياضيات البحتة (التفاضل والتكامل)
											الرياضيات التطبيقية (٦٠)
٣٠	٢٦	٤	٢٠	١٨	٢	٨	١٠		٢	١٢٠	الرياضيات التطبيقية (استاتيكا)
٣٠	٢٦	٤	٢٠	١٨	٢	٨	١٠		٢	١٢٠	الرياضيات التطبيقية (ديناميكا)

شكرًا